УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА

А. С. Стукалова

*Дальневосточный государственный медицинский университет (г. Хабаровск)*

*stukalovaanna@mail.ru*

Современный мир предъявляет жесткие требования к профессиональным качествам молодых специалистов. Вхождение в профессию и осознание своей профессиональной идентичности должно происходить на самых ранних этапах становления будущих выпускников. Политехническая направленность физики предоставляет возможность студентам-медикам через изучение и решение задач биофизической направленности анализировать свои профессиональные предпочтения и формировать профидентичность. Осознанное понимание физических явлений и закономерностей, выполнение экспериментальных задач, близких к медицинской сфере, способствуют вовлеченности обучающихся в образовательный процесс и развивают их мотивационный потенциал.

Профессиональные знания и умения медицинского специалиста, его глубокое профессиональное самосознание и высокая компетентность всегда имели актуальный характер. Выстраивание образовательной траектории будущего врача должно происходить с учётом методически обоснованной и целенаправленной работы по формированию его профидентичности во время всего процесса обучения.

В современной действительности наблюдается смещение ценностей социальных систем и культуры в утилитарно-прагматическую сторону. Гуманистическая суть медицины, общечеловеческая миссия врачебной практики сталкивается с реалиями общества потребления, где доминируют прагматическое установки и создан культ материального благосостояния. Нарушение ценностно-нормативного консенсуса мешает полноценному вхождению студента в медицинскую профессию и профессиональное сообщество. Комплекс выверенных личностных качеств (ответственность, человечность, честность) и профессиональных обеспечивают направленность и успешное функционирование специалиста в медицинской области.

Система подготовки к врачебной деятельности предполагает на начальном этапе обучения изучение ряда дисциплин естественнонаучного профиля – физики, биологии, химии. Благодаря своей традиционной фундаментальности и универсальности, они успешно формируют учебно-познавательные и общекультурные компетенции у обучающихся: знания о законах существования и взаимодействия живой и неживой природы, методах ее изучения и использования человеком в своей деятельности. В деятельности вуза медицинского профиля, кроме образовательных мотивов обучения, большое значение имеют и профессиональные, т.е. такие мотивы, которые поддерживают студента в реализации его потенциала как врача, дают возможность развиваться в медицинской деятельности и быть уверенным в своих силах и возможностях. Устойчивая профессиональная мотивация студентов как внутренний фактор профессионального роста может быть приобретена и во время выполнения лабораторного практикума по физике при определенном комплексе педагогических условий и приемов.

Медицинская профессия неразрывно связана с колоссальной долей ответственности специалиста за жизнь и здоровье человека. Занимаясь вопросами профилактики, диагностики и терапии населения, врач продолжает непрерывно повышать свою квалификацию, не останавливаясь на том уровне знаний и умений, что были ему заложены еще на студенческой скамье. Медицина – одна из немногих областей, где требуется непрерывное профессиональное образование и подготовка в течение всей своей жизни.

Для сохранения и приумножения своих компетенций будущему специалисту необходимо удерживать высокий уровень профессиональной мотивации в процессе своей деятельности. Мотивация к профессиональной деятельности является интегральным фактором, который побуждает к труду, влияет на его результативность и уровень удовлетворения от выполненной работы. Интерес к изучению данного вопроса применительно к студентам медицинского вуза отмечен во многих научных работах [1, 2]. Акцентируется значимость внутренних мотивов, вырабатываемых самими студентами, преподаватели только способствуют актуализации данного явления.

Профессиональная мотивация представляет собой действие определенных стимулов, под влиянием которых складывается впечатление о будущей специальности и сохраняется возможность саморегуляции в профессиональной сфере. Мотивация трудовой деятельности имеет сложную иерархическую структуру: от метасистемного (взаимодействие личности с социумом) к элементному (стимулы и потребности конкретного человека). Психологически обогащенные потребности и стимулы задают образ цели и результата деятельности, сами же запускаются внутренним побудителем. Иначе говоря, трудовая мотивация начинается с актуализации потребностей личности, которые могут быть удовлетворены в профессиональной сфере.

Профессиональная идентичность человека находится на стыке его личностного и социального самоопределения [3]. Формирование профидентичности способствует становлению личности в целом и позволяет выработать, скорректировать поведение в данной социальной группе, интегрироваться в определенное профессиональное сообщество.

Осознанное единение с профессиональной группой для осуществления каких-либо творческих, исследовательских или рутинных обязательств происходит не сразу. Человек должен последовательно пройти такие стадии как понимание степени своего профессионального соответствия, накопление знания об оценке своих профессиональных качеств в профессиональной группе, понимание способов самосовершенствования, оптимизации труда в перспективе. Нахождение личностных смыслов в профессиональной идентичности задает условия формирования профессиональному самоопределению в целом.

Источниками формирования профессиональной идентичности могут выступать личностные ценности и убеждения, профессиональные амбиции, образование и трудовой опыт. Время студенчества является самым сензитивным периодом для осознания профессиональных целей, усвоения специализированных знаний и приобретение начального опыта. На этом этапе происходит объединение в единое целое своих ролей и аспектов, строится фундамент личностного и профессионального самоопределения. Человек, входя в профессию, ищет такую область деятельности, в которой будет удерживается его чувство собственной целостности, выполняется конгруэнтность профессии и «Я-концепции».

 Процесс становления профессиональной идентичности развивается в ходе получения профессионального образования. Процедура предполагает присвоение индивидуумом общих групповых характеристик, усвоение особых норм и стереотипов поведения выбранной профессиональной когорты, использование их в качестве собственных регуляторов в самоопределении. После отбора новых для себя компонентов в структуру идентичности происходит их ассимиляция, ведущая к переосмыслению личного и профессионального опыта. Процесс «профессионального взросления» проходит стадии сперва неуверенности и сомнений, напряжения предвкушения от будущей деятельности, потом стадию приобретения навыков и укрепления в профессии, и, наконец, этап созидания и консолидации с сообществом [4].

Образ идеального профессионала начинает складываться в стенах вуза или ранее, в школе, например, через систему профориентационной деятельности. Будучи в самом начале своего профессионального пути, школьники или студенты задаются вопросом о значимости тех или иных учебных дисциплин в своей образовательной программе. Начальные представления о будущей специализации зачастую расходятся с практическим направлением обучения: зачем изучать физику, если я буду лечить людей, что мне даст лабораторный практикум, если я хочу быть врачом-педиатром…

Чтобы помочь студентам в развитии их внутренней мотивации, повысить заинтересованность в обучении непрофильным предметам и сформировать у них потребность в обязательном получении всего необходимого объема знаний представляется важным с первых дней поступления в университет проводить работу по формированию и укреплению профессиональной самоидентификации.

Обладание первоначальной профессиональной идентичностью может меняться в негативную сторону при столкновении с реальной учебной деятельностью. Степень адаптации обучающихся к условиям вуза является значимым фактором, влияющим на успешность обучения у студентов, особенно младших курсов. Успешное вхождение в незнакомую среду, преодоление организационных и учебных трудностей, психологическое принятие своих новых обязанностей и нового статуса подкрепляет у студента решимость овладения выбранной специальности. Для формирования всей системы профессиональной идентичности студента-медика необходимо наполнять содержанием такие компоненты, как его знания и умения в профессиональной деятельности, навыки профессионального общения, принятие профессиональной морали и нравственности.

Актуализация процесса профессиональной идентичности студента возможна путем организации и дальнейшем обогащении педагогических технологий, применяемых в лабораторном физическом практикуме.

В процессе выполнения лабораторных работ обучающиеся большую часть времени действуют самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Это позволяет сформировать не только учебно-познавательные, но и коммуникативные и организационные компетенции, овладевать техникой совместной деятельности, формулировать мысли во внутренней и внешней речи, уметь публично защищать свою точку зрения и находить компромиссы.

Усвоение теоретического материала по дисциплине предполагает развитие умения работать с учебной литературой и протоколировать полученные результаты и наблюдения, что является базовым навыком для самоанализа и самоконтроля в будущей деятельности. Создание межпредметных связей с химией (ионные потоки в клетке), физиологией (электрические потенциалы в мембранах), анатомией (рычаги в статике) активизируют мыслительную деятельность студентов и помогают развитию самостоятельного логического мышления, необходимого для становления его профессиональной идентичности.

Тесная связь преподавания физики с профессиональным обучением вызывает не только интерес к изучению данной дисциплины, но и способствует совершенствованию профессиональных навыков. К решению такой типично медицинской задачи относится лабораторная работа «Методы измерения артериального давления», где на основе конкретной врачебной процедуры решаются профессиональные вопросы: практическое осуществление манипуляции, оценка достоверности полученных экспериментальных результатов, навык общения с условным пациентом.

Преподавание физики с учетом профессиональной направленности в медицине положительно влияет на эффективность учебного процесса для студентов-первокурсников в части их мотивации и обеспечивает органическое единство учебного и воспитательного процесса в целом. Личностно ориентированные технологии способствуют формированию профессиональной идентичности будущего врача за счет актуализации субъектного компонента отношения к обучающимся в образовательном пространстве вуза.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Пузырева Л. В.* Изучение профессиональной мотивации у студентов медицинского университета / Л. В. Пузырева, Л. В. Лонская // Крымский терапевтический журнал, 2018, №4, с. 51-56.
2. *Фомина А. В.* Медико-социальные аспекты формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в медицинском вузе (обзор литературы) / А. В. Фомина, А. А. Есимханова // Вестник новых медицинский технологий, 2021, №4, с. 59-67.
3. *Красникова Ю. В.* Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. г. Уфа, 2013, с. 167-169.

4. *Руднева Е. Н*. Профессиональная идентичность - основа становления профессионала // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2007. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profesionalnaya-identichnost-osnova-stanovleniya-professionala (дата обращения: 26.06.2025).