УДК 53.087

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА**

**РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.Б. Копылова**

*Амурский государственный университет (Благовещенск)*

[*kopylovaib@mail.ru*](mailto:kopylovaib@mail.ru)

*С 1 сентября 2026 года планируется постепенный переход на новую систему высшего образования вузов России. Планируется постепенный переход всех вузов до 2030 года. С 2023 года осуществляется пилотный проект перехода, в котором участвуют 6 вузов страны. Данный проект выявил на сегодняшний момент преимущества новой системы, недостатки и проблемы.*

Необходимость реформы высшего образования обусловлена несколькими причинами: выход из Болонской системы, необходимость дальнейшего обучения выпускника, сделать образовательные траектории более понятными для студентов. Двадцать лет обучения по Болонской системе показали, что она не обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, которые должны обеспечивать работу современной промышленности, развитие технологий и экономики. Дипломы вузов страны не принимались в странах Евросоюза [1].

Качество подготовки выпускников, за редким исключением, не удовлетворяло работодателей. Работодатели были вынуждены осуществлять переподготовку вчерашних выпускников. Магистратура не всегда могла решить задачу обучения уже готового к работе на предприятии специалиста. В таких условиях у выпускников возникали серьезные проблемы с трудоустройством. Что касается системы подготовки, то студенты порой не представляли где и на каких должностях они будут работать, а, главное, что же необходимо знать и как практически выполнять свою работу. Сокращенный срок подготовки в бакалавриате привел к тому, что выпускникам не хватало как теоретических знаний, так и практических навыков.

Что же предполагает новая система образования? Новая система предполагает три уровня образования: базовое, специальное и профессиональное. Базовый уровень предполагает обучение в течение 4-6 лет и является по сути полным высшим образованием. При этом предполагается получение теоретических знаний в течении 2-4 года по дисциплинам, необходимым для освоения основной специальности. Затем обучение 1-3 года для получения специальных и практических знаний. Подготовка по некоторым направлениям таким как инженер-исследователь по различным дисциплинам (химик, физик) требует более длительного обучения.

Специализированный уровень предполагает еще и получения дополнительных или более расширенных знаний по конкретной специальности, что приводит к увеличению срока обучения. Это еще и получение знаний по более узкой специализации. В каком- то смысле это соответствует современной магистратуре. Профессиональный уровень фактически соответствует аспирантуре. Поступить на этот уровень можно только имея базовый уровень подготовки. Кроме того, можно прервать обучение после получения базового уровня, а затем получить специализированный или профессиональный уровень. Также возможен выбор между академической и прикладной специализацией. Предполагается, что выпускники с профессиональным уровнем могут работать в научной сфере, в качестве преподавателей высшей школы.

При разработке новых стандартов сохранится компетентностный подход с практико-ориентированным направлением обучения. Это означает, что образовательные программы делают акцент на практических навыках необходимых в профессии. Проектная работа значительно расширяется и направлена на решение практических задач, что подразумевает тесное взаимодействие с работодателями, предусмотрены стажировки для студентов. Оценка за освоение дисциплины будет учитывать не только результаты экзамена, но и проектов, выполненных в процессе освоения дисциплины, а также результатов портфолио.

Таким образом, выпускник, имея подготовку по требованиям работодателя, будет готов сразу приступить к работе по специальности. Это освободит работодателя от переподготовки выпускника, закрытию вакансий и кадрового дефицита.

Введение трехуровневой системы образования предполагает еще и отказ от прежних терминов и понятий. Полностью исчезнут понятия бакалавриат и магистратура после полного перехода на новые стандарты. Пока же студенты, осваивающие программы бакалавриата и магистратуры будут продолжать обучение и дипломы, полученные в конце обучения, будут, по-прежнему, иметь вес диплома о высшем образовании. Время обучения увеличивается, изменятся цифры приема, число бюджетных мест, финансирование обучения. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) сохранит свою значимость и будет являться основанием для поступления в высшие учебные заведения. Большое значение будет иметь портфолио абитуриента, в котором отмечается участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, стажировки, волонтерство с ориентацией на выбранную профессию (пример: в сфере улучшения экологии окружающей среды), а также наличие сертификатов о прохождении различных онлайн курсов. Форма диплома также изменится, в дипломе будет указываться специальность выпускника.

К недостаткам отказа от бакалавриата относится прежде всего увеличение сроков обучения и усложнение обучающих программ.

Для тестирования новой системы образования в 2023 году в России был введен пилотный проект, в котором приняли участие 6 вузов страны: [Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»](https://vuzopedia.ru/vuz/405); [Московский авиационный институт](https://vuzopedia.ru/vuz/291) (МАИ); [Национальный исследовательский Томский государственный университет](https://vuzopedia.ru/vuz/3463); [Московский педагогический государственный университет](https://vuzopedia.ru/vuz/562) (МПГУ); [Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта](https://vuzopedia.ru/vuz/3723) (БФУ); [Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II](https://vuzopedia.ru/vuz/1073) (СПГУ) [2].

Вышеперечисленные вузы начали подготовку по новым стандартам, на обучение поступили около 12 тысяч студентов. В вузах также продолжается обучение по системе бакалавриата. Студенты, которые обучались на бакалавриате имеют возможность перейти на новую систему обучения. В общем система подготовки в настоящее время выглядит следующим образом (табл.) [3]. Кроме того, данным вуза предоставлено право на разработку и реализацию собственных образовательных стандартов.

Пилотный проект призван не только протестировать новые образовательные стандарты, улучшить подготовку выпускников, но ввести в образование новые методы и методики обучения с использованием современных информационных технологий. Это особенно важно для развития современной промышленности, науки, системы управления.

Можно привести только некоторые основные подходы в этом направлении. Прежде всего – это цифротизация, то есть внедрение цифровых технологий в учебный процесс, создание образовательных платформ для освоения учебных дисциплин, создание цифровых тренажеров, использование гибридных форм обучения. Наличие таких средств обучения позволит студентам осваивать примерно 50% дисциплин дистанционно. При этом необходимо индивидуально контролировать качество усвоения материала преподавателем, что приведет к персонизации и доступности обучения. Практические же навыки будут осваиваться только в аудитории или во время практики на профильных предприятиях. Но здесь возникает проблема технической оснащенности вузов и наличие преподавателей практиков.

Следующее направление – это разработка интерактивных методик таких как симуляции, задачи, которые решаются в команде, выполнение проектов, введение рейтингов и бальной системы. Все эти методики направлены на лучшее усвоение материала. Развитие надпрофессиональных навыков, не связанных с выбранной профессией, но влияющих на карьеру, так они в связаны с навыками коммуникации и поведение в социуме - это так называемые софт-скилы, также является важным аспектом подготовки современного выпускника.

**Система подготовки в 2025-2029 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Срок обучения,  годы | Условие  поступления | Результат  обучения | Трудоустройство | Дальнейшее обучение |
| Базовый уровень | 2-4 | После сдачи ЕГЭ | Общетеоретическая подготовка. Практика, рабочие навыки | Рабочие позиции (специалист, техник) | Специализированный уровень |
| Бакалавриат | 4 | После сдачи ЕГЭ | Теория и базовая специализация | Более широкие возможности | Магистратура |
| Специализированный уровень | 1-2 | Базовый уровень | Практика, узкая специализация | Более высокие позиции (руководитель, эксперт,) | Аспирантура, МВА (магистр делового администрирования) |
| Магистратура | 2-3 | Только бакалавриат | Теория, наука или управление | Наука, гос. сектор | Аспирантура |

Междисциплинарность, то есть интеграция знаний и методов различных дисциплин для решения конкретных задач необходима для подготовки по многим специальностям. Многие профессии в настоящее время требуют освоение дисциплин на стыке наук. Этот подход приводит к выработке критического мышления, способности осваивать смежные специальности или совершенствовать выбранную специальность.

Лидером реализации пилотного проекта является Санкт-Петербургский горный университет, где уже реализуется 81 программа. Усилена теоретическая подготовка, особенно на инженерных направлениях. Расширена также практическая подготовка, устанавливаются связи с работодателями для расширения баз практики.

Итоги двух лет развития пилотного проекта были приведены на информационных сайтах ректорами всех шести вузов. Все руководители отметили, что у студентов пилотного проекта более высокий балл ЕГЭ, более высокая успеваемость, заинтересованность в обучении и успешном завершении проекта. Расширение образовательных программ, формирование новой образовательной среды, усиленная теоретическая подготовка, расширение связей с работодателями, модернизация аспирантуры с ориентацией на обязательную защиту и подготовку преподавателей высшей школы.

Студенты, которые участвуют в проекте отмечают, что информации о проекте практически не было и они получили информацию при поступлении. При этом была возможность поступить на бакалавриат. Студенты, поступившие ранее, могли принять участие в проекте, написав заявление о переводе. Таким студентам были перезачтены некоторые дисциплины, изученные ранее.

По истечении двух лет обучения студенты констатируют, что пока не видят особых отличий от бакалавриата. Однако, отличия все же есть: больший объем информации по изучаемой дисциплине, больше семинаров и практических занятий. Сессии проходят также как на бакалавриате, но количество зачетов и экзаменов увеличилось, это связано с тем, что дисциплина может изучаться в течение нескольких семестров. Дисциплины общетеоретической подготовки преподаются для нескольких специальностей или курса. Участие в эксперименте стимулирует интерес к учебе.

Преподаватели, участвующие в проекте, отмечают значительное увеличение нагрузки, связанное с необходимостью переработки программ, освоением новых подходов и технологий. Многие преподаватели оказались неподготовленными к стремительному изменению подходов к обучению студентов. Программы переподготовки преподавателей и курсы повышения квалификации практически не затрагивают направления развития высшего образования такие как цифротизация, разработка интерактивных методик для освоения междисциплинарных дисциплин и др. Нехватка квалифицированных преподавателей практиков. Кроме того, отмечается, что переход на новую систему подготовки легче проходит в ведущих вузах, региональные вузы испытывают большие затруднения, связанные прежде всего с техническим оснащением учебного процесса.

Все вышеперечисленные проблемы кадров и технического оснащения для осуществления реформы образования затрудняют участие многих вузов в пилотном проекте. Именно поэтому намечается постепенный переход на новые стандарты, которые будут обновляться и совершенствоваться довольно длительное время в соответствие с потребностями рынка труда. Разработка новых образовательных программ с акцентом на практическую ориентированность обучения.

В текущем учебном году набор осуществляется по старым стандартам на бакалавриат и в магистратуру. Массовый набор студентов ожидается в 2026 году.

Предстоящая реформа высшего образования в России имеет своей целью создание собственной системы образования, которая будет нацелена на улучшение качества выпускников, закрытие кадрового дефицита, повышение конкурентноспособности российских вузов, развитие региональных вузов.

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1.Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России. // Актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2022. - № 8. - С. 11-16.

2. Команда сайта Vuzopedia.ru. Базовое высшее образование: как прошел первый учебный год пилотного проекта? // <https://vuzopedia.ru/articles/7469>

# 3. Хромова А. Изменение в высшем образовании России в 2025 году // https://media.foxford.ru/articles/izmeneniya-v-vysshem-obrazovanii-rossii-2025