УДК 378.018

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Г.Г. Капустина, Д.А. Швецова**

*Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)*

*g.kapustina@mail.ru*

*Пандемия коронавируса, объявленная в мире год назад, стала вызовом для российской системы образования. Большинство университетов перешло на систему дистанционного обучения. При оценке эффективности такого перехода возникает соблазн сравнить полученные результаты с результатами обучения студентов в традиционной системе очного обучения.*

**DISTANCE STUDY IN UNIVERSITIES UNDER EXTREME CONDITIONS**

**G.G. Kapustina, D.A. Shvetsova**

*Pacific State University (Khabarovsk)*

*g.kapustina@mail.ru*

*The coronavirus pandemic, announced in the world a year ago, has become a challenge for the Russian education system. Most universities have switched to the distance learning system. When assessing the effectiveness of such a transition, it is tempting to compare the results obtained with the results of student learning in the traditional system of full-time education.*

Одной из важных проблем высшей школы, является повышение качества подготовки выпускников. Основными факторами деятельности любого высшего образования являются: стремления студентов получить знания; наличия преподавателей-профессионалов, способных методически грамотно организовать обучение и развития самостоятельной учебной и научной работы студентов.

В 2020-21 годах, когда появилась угроза заражения коронавирусом, согласно своевременным рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, большинство вузов перешли на дистанционное обучение. Следовательно, все занятия, которые проводились в очной форме (лекции, все практические занятия и большая часть лабораторных занятий), должны были проводиться через онлайн-обучение. По данным Министерства образования и науки, около 81 % российских вузов полностью перешли на формат онлайн-обучения для студентов.

В короткий срок преподавателям пришлось организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения при помощи доступных средств связи и общения в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Такой неожиданный резкий переход на дистанционное обучение – мера экстренная и необходимая. Но многие вузы столкнулись с такими проблемами: 1) низкий уровень развития информационной инфраструктуры; 2) по многим дисциплинам не были созданы электронные курсы; 3) многие преподаватели вузов имели слабый уровень познания дистанционных технологий, не умели использовать цифровые платформы и сервисы для организации учебного процесса. Поэтому большинство преподавателей проводили обучение студентов посредством электронной почты.

Применение экстренного "онлайн" обучения в середине семестра без спланированных организационных операций, без созданных электронных курсов не разрешает ощутить преимущества такой технологии. Но это было по возможности правильное решение университетов временно перейти на дистанционное обучение во время пандемии. Именно в этих экстремальных условиях были использованы все технические и организационные возможности вузов для реализации образовательного процесса через Интернет. Надежность, легкость создания и возможность размещения информации, доступность сервисов и интернет-платформ для преподавателей и студентов – вот основные условия к применению современной системы интернет-образования. Многие преподаватели не имели навыков действий в цифровой информационной среде, не хватало времени на изучение современных цифровых инструментов и переработку учебного процесса, недостаточная поддержка со стороны технических специализированных служб вуза. Подготовка преподавателей за столь короткое время чаще всего сводилась к совещаниям, необходимым рекомендациям и направляющим инструкциям по работе с различными интернет-сервисами и онлайн-платформами, размещенными на сайтах вузовских организаций, или к краткосрочным курсам по обучению создания электронных курсов в ЭИОС.

При оценке рентабельности такой модели дистанционного обучения возникает желание сравнить результаты обучения с результатами обучения в традиционной модели очного обучения. Но такой сравнительный анализ не может дать правильных значимых выводов. Для учителей эта система обучения действительно является одним из методов обучения студентов. Для обучающихся, помимо успеваемости, необходима мотивация и вовлеченность в учебный процесс, которые напрямую влияют на успехи студентов. Для администрации университета важны такие результаты, как количество студентов, окончивших программный курс, снижение рабочей нагрузки преподавателей.

Оценка продуктивности онлайн-обучения будет правильной при систематическом, спланированном переходе к новым технологиям образовательного процесса. При возникших экстремальных условиях и вынужденного резкого изменения образовательного процесса с ограниченными внутренними и внешними ресурсами на первый план выходят совершенно другие критерии оценки. Но сегодня при применении дистанционного обучения университетам необходимо проанализировать такие вопросы: каковы внутренние и внешние ресурсы (уровень развития ИТ-инфраструктуры для технической поддержки) для осуществления перехода к онлайн-обучению; какие факторы (социальные, институциональные, административные) определили готовность университетов к переходу; какие организационные меры не увенчались успехом; какие были наибольшие трудности для участников, в каких процессах.

Сегодня мы понимаем, что без интернет-обучения не обойтись. Онлайн-обучение – это одна из образовательных технологий, в основе, которой лежит спланированный учебный процесс в ЭИОС. Для достижения положительных результатов обучения в формате дистанционного электронного обучения необходимо создание электронных учебных курсов (ЭУК) в ЭИОС, которые будут поддерживать учебный процесс согласно образовательным программам. ЭУК по любой дисциплине должен включать в себя теоретический материал, контрольно-измерительный материал, обеспечивающий тренировочную учебную и информационно-поисковую деятельность, контроль уровня знаний обучающихся. Грамотно подобранные материалы курса ЭИОС, соответствующие целям и задачам обучения, обеспечат обучающимся хороший образовательный результат, а преподавателю - положительную обратную связь. Сегодня, необходимо сделать выводы из этого «эксперимента», чтобы избежать этих ошибок в будущем.

реализуется

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1. *Шурыгин В.Ю, Краснова Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения В LMS MOODLE. // Образование и наука. –2015. – № 8 (127). – С. 125-139.

2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491>