УДК 37.011

**СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РИСКИ**

**А.В. Казарбин 1, Ю.В. Лунина2, К.А. Драчёв 1, С.И. Славгородская 1**

*1Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)*

*2Дальневосточный институт ВГУЮ (РПА Минюста России) (г. Хабаровск)*

*000283@togudv.ru*

*В статье авторы рассматривают сетевую форму реализации образовательных программ как способ создания единого образовательного пространства и взаимовыгодного сотрудничества в решении вопросов кадрового и ресурсного дефицита, описывают механизм реализации, задачи и возможные риски сетевого взаимодействия в образовательной деятельности.*

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация партнерства образовательных организаций и предприятий промышленности через развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования [1, 2].

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Это усилия разных образовательных учреждений по централизации ресурсов. Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации программ профессионального образования связана с решением ряда проблем:

– проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

– проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

– проблемы интеграции образовательных учреждений с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации специалистов в рамках реализации ФГОС;

– проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов;

– проблемы развития социального партнерства и др.

Взаимодействие всех уровней образования в образовательной системе РФ имеет хорошо разработанную теоретическую основу, достаточный практический опыт, базируется и регламентируются ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ-273), ФГОС по профессиям и специальностям, нормативно-правовой базой региона, локальными нормативно-правовыми актами образовательных организаций.

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профессиональных программ лежит понятие о сетевом взаимодействии образовательных организаций как совместной деятельности образовательных учреждений, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность обучающимся успешно осваивать образовательные программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Механизм сотрудничества между высшими и средними профессиональными учебными заведениями основан прежде всего на использовании апробированных практик для внедрения практико-ориентированной модели подготовки будущих специалистов в рамках программ бакалавриата.

В качестве основных задач сетевого взаимодействия [3]:

– разработка эффективной модели профессиональной подготовки будущего инженера на основе сетевого взаимодействия вуза с образовательными организациями СПО;

– совместная реализация основных рамках функционирования научно-педагогического кластера, прикладных квалификаций, обеспечивающих наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы с естественно-научными, гуманитарными и педагогическими технологиями; подготовка и проведение независимой сертификации выпускников;

– разработка общих информационно-методических ресурсов, таких как, базы данных примерных программ дисциплин (модулей) реализуемых в сетевом формате, базы данных контрольно-оценочных материалов по сетевым программам (в т.ч. электронных ресурсов) и др. методической деятельности;

– внедрение инноваций в образовательный процесс, новых технологий метапредметов, новых сетевых учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов;

– организация практической подготовки (разработка и апробация программы учебных и производственных педагогических практик по апробируемым модулям и др.);

– развитие кадрового потенциала (привлечение преподавателей из числа работников отраслевых предприятий, стажировки педагогических работников на современных предприятиях, повышение квалификации педагогических работников, трансляция передового педагогического опыта и др.).

В данной статье описывают опыт сетевого взаимодействия двух образовательных организаций г. Хабаровска – ФГОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (далее ТОГУ, университет) и КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова» (далее ХГМК, колледж).

Дадим краткую характеристику обоих образовательных учреждений. В настоящее время Тихоокеанский государственный университет представляет собой крупный научно-образовательный центр, в котором гармонично сочетаются естественно-научные, гуманитарные и инженерно-технические направления. Университет является одним из опорных высших учебных заведений Дальневосточного федерального округа. Контингент 4 обучающихся по всем уровням образования составляет 13035 человек, в том числе по очной форме обучения – 8142 человека, по заочной – 4187 человек, очно-заочной – 706 человек. В состав университета входят 7 институтов, 25 высших школ и 1 кафедра. В университете сформирован квалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, обладающий высоким потенциалом и возможностями решать задачи качественной подготовки специалистов и проведения научных исследований. В университете работает 609 научно-педагогических работников, из них: 529 – на штатной основе, из их числа: 69 докторов наук и 284 кандидатов наук; 28 – на условиях внешнего совместительства, из них: 8 докторов наук и 11 кандидатов наук.

В 2023 году в университете подготовка специалистов осуществлялась по 263 основным профессиональным образовательным программам. В том числе: 12 образовательных программ уровня специалитета, 124 образовательным программам уровня бакалавриата, 71 образовательной программе уровня магистратуры и 56 научным специальностям. В 2023 было подготовлено и выпущено 2613 человек, в том числе по очной форме обучения – 1534 человека, из них: специалистов – 183; бакалавров – 1143; магистров – 208. По очно-заочной форме обучения – 144 человек, из них: бакалавров – 106; магистров – 38. По заочной форме обучения – 935 из них: 5 специалистов – 34; бакалавров – 712; магистров – 189.

В структуру колледжа входят 2 филиала в гг. Комсомольск-на-Амуре и Николаевск-на-Амуре. Колледж реализует программы подготовки специалистов среднего звена в сфере клинической медицины по следующим специальностям: «лечебное дело»; «акушерское дело»; «сестринское дело»; «лабораторная диагностика; «стоматология ортопедическая»; «стоматология профилактическая».

В настоящее время стратегической задачей развития Хабаровского края является подготовка кадров со средним профессиональным образованием для экономики региона. Острая потребность в квалифицированных кадрах сформирована и в отрасли здравоохранения (Постановлении Правительства Хабаровского края от 13.06.2018 № 215-пр (ред. от 25.11.2022) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года»). В связи с чем, с 2018 года ежегодно планово увеличиваются контрольные цифры приема на 100 человек, к 2026 году КЦП достигнут 1100 человек. По состоянию на 10 сентября 2024 года контингент студентов колледжа составил 2350 человек (с учетом филиалов) и 97 штатных преподавателей. С 2020 года колледж начал испытывать дефицит ресурсов как в зданиях и сооружениях, так и в педагогических кадрах естественно-научной направленности и клинической медицины.

Особо стоит отметить, что в основе подготовки специалистов среднего звена в сфере клинической медицины лежит практико-ориентированный и компетентностный подходы подготовки. Компетентностный подход конкретизирует цель и конечный результат реализации модели – естественно-научную компетентность будущего специалиста в сфере клинической медицины, формируемую в процессе его практико-ориентированной естественно-научной подготовки. Практико-ориентированный и личностно-ориентированный методологические подходы позволяет выбрать эффективные формы, методы, технологии и средства практико-ориентированной естественно-научной подготовки, которые обеспечат эффективную проекцию естественно-научных знаний, умений и навыков в трудовые действия медицинского персонала, значимые для его деятельности профессиональные качества и естественно-научное мировоззрение.

Отправной точкой в подготовке специалистов среднего звена является естественно-научная подготовка, которая обеспечивает не только понимание физико-химических и биохимических процессов, происходящих в организме человека, степень влияния факторов внешней среды на его здоровье, но и лежит в основе выполнения множества трудовых действий в процессе клинической практики, позволяет овладевать новыми медицинскими технологиями и техникой, понимать механизмы действия лекарственных препаратов, осуществлять персонализированный уход и лечение пациентов, выходя за рамки существующих стандартизированных протоколов [4, 5]. Несмотря на значение естественно-научной подготовки в профессиональном становлении будущих специалистов в сфере клинической медицины, отечественные и зарубежные исследователи отмечают заметное снижение объемов часов, отводимых на изучение естественно-научных дисциплин, отсутствие интереса к ним у студентов, что негативно влияет как на освоение фундаментальных и клинических дисциплин, так и практическую деятельность медицинского персонала, которая должна осуществлять на основе внедрения последних достижений естествознания в медицинскую науку и практику [6]. Вышеназванные проблемы поставили перед руководством колледжа задачу поиска и развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Хабаровска.

В настоящее время подписан договор о сетевой форме реализации образовательных программ, который позволяет взаимовыгодно решать такие вопросы как: повышения качества образования; эффективного использования имеющихся организационных условий для освоения образовательной программы; развития базы практик для прохождения учебных и производственных практик студентовпедагогических направлений подготовки (как способ решения кадрового дефицита); участия в подборе сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава; участия профориентационных мероприятиях, мастер-классах, ярмарках вакансий и иных встречах; развития волонтерских движений студентов, а также патриотического воспитания и многое другое.

По мнению авторов, сетевое взаимодействие, позволяет более эффективно перераспределить и использовать ресурсы, поддерживать горизонтальное принятие решений, решать сложные задачи, разделять обязанности, способствовать обмену знаниями и распространению практики, повышать профессиональное развитие педагогов, укрепить имидж образовательной организации. Оно способствует более быстрому и качественному развитию образовательных инноваций, так как позволяет увеличить охват участников, ускорить процесс обмена информацией.

В процессе реализации программы сетевого взаимодействия авторами были выявлены следующие риски, негативно влияющие на развитие программы:

– отсутствие достоверных прогнозных данных о востребованности в специалистах среднего звена. Эти данные могут серьезным образом повлиять на состояние системы профессионального образования, на развитие социального партнерства образовательных учреждений и работодателей, на подготовку кадров и специалистов в необходимом количестве и качестве;

– возможные (или предполагаемые) негативные социальные последствия для работников образовательных организаций, что обосновано усилением конкуренции в системе профессионального образования, изменением отдельных существенных условий деятельности персонала, увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;

– неготовность руководителей образовательных организаций к реорганизации (созданию и организации функционирования образовательных комплексов, реализации программ в сетевом формате, транслированию положительного опыта на систему и др.);

– низкое научное обеспечение сетевого взаимодействия (понятийный аппарат, принципы, задачи, модели, показатели, эффекты, программы, технологии), рекомендации по формированию сетевых учебных пособий (сетевой практикоориентированный учебник, контрольно-измерительные материалы для диагностики качества сетевого обучения и др.). В связи с чем необходимо подготовить практических работников, которые будут выполнять инновационные функции (сетевой методист, сетевой преподаватель-тьютор, педагог-библиотекарь, сетевой администратор, сетевой психолог).

Авторы считают, что развитие сетевого взаимодействия позволит создавать образовательные организации профессионального образования нового типа, развивать в регионах новые механизмы взаимодействия образовательных организаций, внедрять новые механизмы финансирования, активнее вовлекать в организацию образовательного процесса работодателей и представителей бизнес-структур, обеспечивать информационную открытость и продвигать на рынок реализуемые образовательные программы.

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1. Слинкина И.Н., Устинова Н.Н. Дефиниция сетевого взаимодействия в сфере образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2. – С. 333-335.

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024.

3. Самсонова О.В. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации приоритетного ведомственного проекта «Образовательная индустрия будущего» // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №3(23). – С. 63-66.

4. Байков Н.М., Воронкин М.В. Сетевое взаимодействие организаций среднего профессионального образования региона: возможности и перспективы // Власть и управление на Востоке России. – 2022. – №1(98) – С. 76-90.

5. Вашукова И.С. Особенности сетевого взаимодействия в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. – Т.1, №1. – С. 141-152.

6. Курбанов А.А., Ланина С.Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации профессионального образования // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 98-1. – С. 157-159. – DOI 10.18411/trnio-06-2023-48.