УДК 53.087

**ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**И.Б. Копылова**

*ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск)*

[kopylovaib@mail.ru](mailto:kopylovaib@mail.ru)

*За последнее десятилетие в организации и осуществлении учебного процесса накопилась масса проблем. Эти проблемы связаны с тем что, основное внимание уделялось бюрократизации учебного процесса. Обновлению учебной базы практически не уделялось никакого вниманию, так это требовало больших материальных затрат. Кроме того, рынок труда требует совсем не тех выпускников, которых готовит высшая школа.*

**Problems of higher education and possible overcoming**

**I.B. Kopylova**

*Amur State University (Blagoveshchensk)*

kopylovaib@mail.ru

*Over the past decade, a lot of problems have accumulated in the organization and implementation of the educational process. These problems are related to the fact that the main attention was paid to the bureaucratization of the educational process. Practically no attention was paid to updating the training base, as it required large material costs. In addition, the labor market requires very different graduates who are trained by a higher school.*

О проблемах высшей школы написано немало статей, но в каждой затрагиваются различные аспекты одних и тех же вопросов [1].

1. Направленность обучения в основном теоретическая. Часто теория далеко отстоит от практики и не учитывает тенденции современного развития.

2. Подготовка специалистов ведется по направлениям невостребованным на рынке труда.

3. Тенденция снижения финансирования высшего образования, доли ВВП, вложенной в высшее образование.

4. Низкое качество обучения.

5. Кризис системы образования в целом. Потеря связи между школьной и вузовской подготовкой.

Что касается оторванности теории и практики, то эта проблема требует дополнительного исследования. Нельзя отрицать значение теоретической подготовки, особенно по базовым предметам. Однако основы теории по многим современным направлениям подготовки специалистов очень быстро устаревают. Преподавание старых теорий значительно снижает качество подготовки выпускников. Кроме того, сами студенты очень часто теряют интерес к обучению. Этому сильно способствует и отсутствие практики, связанной непосредственно с будущей профессией.

Возникает еще одна проблема - это кадры для высшей школы. Специалисты высокой категории, как правило, не имеют возможности повышать квалификацию на основе работы передовых вузов страны, такая практика существовала в советской системе. Это давало возможность преподавателям постоянно совершенствовать свою подготовку и перестраивать свои дисциплины под потребности современных отраслей народного хозяйства. Такие курсы обеспечивали не только теоретическую подготовку, но и практически применять знания под руководством специалистов. Примером могут служить курсы повышения квалификации на базе крупнейших вузов страны в 80-е годы, когда преподаватели изучали работу персональных компьютеров и основы программирования. Если учесть, что в тот период ПК были редкостью, то становится понятным насколько такая подготовка способствовала развитию компьютерной грамотности. Электронные курсы повышения квалификации не формируют навыки практического применения знаний.

Для решения проблемы не востребованности выпускников нужно, прежде всего, установить связь между потребителями выпускников тех или иных направлений подготовки [2].

Многие направления подготовки были востребованы в различных регионах страны в связи с размещением на их территории промышленных предприятий, которые в настоящее время либо закрыты, либо реорганизованы. Однако, многие региональные вузы продолжают выпуск фактически по тем же направлениям, изменив немного название, но оставив ту же теоретическую и практическую базу.

Очень часто выпускники сталкиваются с проблемой расхождения теории и практики при поступлении на работу и вынуждены получать дополнительные знания на различных курсах, семинарах, курсах повышения квалификации. Как правило осуществляется это платно за счет работника и очень редко за счет предприятия.

Привлечение к преподаванию практических дисциплин специалистов, имеющих опыт работа непосредственно на предприятии, является обязательным в процессе подготовки студентов. Такие специалисты могут не только па практике объяснить основы выбранной профессии, но и пригласить студентов на практику и, в дальнейшем, обеспечить место работы. Конечно при этом студент должен показать высокий уровень подготовки, заинтересованность в получении практических знаний.

Другая проблема – это прохождение студентами различных видов практики, которые включены в учебный план. Порой студенты вынуждены сами искать места практики. Мест практики расположены достаточно далеко от вуза.

Мониторинг потребностей рынка труда в каждом регионе и в стране целом могут помочь решить проблему не только устройства выпускников, но и проблему практической направленности обучения, обеспечения местами практики. Другой путь – это организация новых производств, в том числе и на основе взаимодействия с экспериментальными лабораториями вузов.

Современные направления подготовки требуют наличие хорошего компьютерного обеспечения. Наличия прикладных лицензионных программ для моделирования различных технологических процессов, рабочих ситуаций, устранения неполадок в работе производственных мощностей и другие задачи. Особенно это касается развития современных IT – технологий. Современное оборудование требует больших финансовых вложений, что сделать достаточно сложно, имея тенденцию снижения финансирования высшего образования.

Невозможно научить студентов без современной лабораторной базы, это приводит к тому что, например, студенты энергетических специальностей не могут собрать элементарную электрическую схема и пользоваться электроизмерительными приборами. Качественное преподавание фундаментальных дисциплин невозможно без наличия лекционных демонстраций, которые позволяют лучше понимать суть явлений. Особенно это касается инженерных направлений подготовки.

Немногие вузы имеют достаточно современную учебную базу, в основном это вузы, находящиеся в европейской части России. Поэтому создание пилотных проектов, работа по заказу предприятий, которые могут финансировать такие проекты, возможно только в хорошо оснащённых вузах и при наличии крупных предприятий. Получение же государственных заказов в настоящее время возможно только в области военных технологий, IT – технологий, космических исследований и т.д. Еще один путь – это целевые наборы конкретно под развитие новых предприятий и производств в регионе, которые могут финансироваться соответствующими министерствами. Осуществление подготовки таких специалистов целиком зависит от мобильности вузов.

Организация стартапов по направлениям развития бизнеса в регионе решает сразу несколько задач: взаимодействия с работодателем, возможность дальнейшего сотрудничества (устройство на работу выпускников), перестройку подготовки выпускников для развития конкретного бизнеса или производства. Создание технопарка при вузе решает фактически те же задачи, но понятие технопарка включает еще и организацию собственного производства. Это требует значительных финансовых вложений и поддержки государства, которая открывает возможность участия в разработке новых программ, технологий, выполнении государственных заказов. Кроме того, приводит к развитию научной деятельности вуза. Все это создает еще и необходимость целевого набора студентов для набора персонала новых производств и бизнеса. В последнее время целевые наборы либо совсем отсутствуют, либо такие студенты не работают в дальнейшем на предприятиях, направивших их на обучение.

Вопрос качества подготовки студентов является наиболее острым. На снижения качества подготовки влияют проблемы, изложенные выше. Главная же проблема – это качество подготовки выпускников школ, которые, несмотря на высокие баллы ЕГЭ не могут мыслить логически, не способны применять знания на практике. Чаще всего после сдачи выпускного экзамена, все, что изучалось благополучно забывается. При изучении в вузе дисциплин с таким же названием, как и школьные предметы: физика, химия, математика, биология, история и т.д. бывшие абитуриенты не могут вспомнить основные понятия и законы. Это следствие потери связи между различными этапами образования, нет преемственности, согласованности учебных программ, разнообразие школьных программ, учебников для их реализации насколько огромное, что порой переход из одной школы в другую становится невозможным.

О подготовке в высшей школе нее приходится говорить, преподавателям приходится вместо совершенствования дисциплин уделять много внимания повторению уже «изученного» в школе, не уделяя должного внимания вузовской программе. Отсюда и излишняя теоретизация преподавания в ущерб практическому применению. Все эти замечания в основном касаются среднестатистического студента, обучающегося в региональном вузе.

Повышение качества подготовки специалистов и качества образования в целом не может происходить без внедрения и использования инновационных технологий управления процессом образования, детализации программ обучения, внедрения модульной системы. Накопившиеся проблемы высшей школы показывают, что состояние системы образования практически критическое так как не устраивает все стороны образовательного процесса: студентов, преподавателей, работодателей. Начинать нужно с изменения общества к образованию. Образование не должно быть товаром, представленным на рынке, оно должно стать неотъемлемой частью жизненной позиции человека, потребностью совершенствовать свои знания и умения, учиться новому в выбранной профессии. Возможность самореализации и свобода выбора сферы деятельности являются неотъемлемой частью гармонического развития личности [3]. При этом изменится отношение к процессу обучения и повысится успеваемость студентов.

Еще проблема высшего образование – это коммерциализация, снижение доступности образования, сокращение бюджетных мест, сокращение числа вузов [4]. Появление коммерческих вузов с одной стороны расширило возможности получить высшее образование, с другой – это привело к перенасыщенности рынка труда так называемыми «престижными» профессиями. Востребованность таких специалистов значительно снизилась, а их количество продолжалось увеличиваться. Потребность в коммерческих вузах значительно снизилась, да и качество подготовки было очень низким, что привело к закрытию таких вузов, а вместе с ними и государственных вузов, которые готовили таких специалистов. В результате - произошла утрата государственной собственности, значительно сократилось и число профессорско-преподавательского состава [5].

Кардинальный способ решения проблем высшего образования в России – это полное реформирование системы высшего образования. Предстоит изменение закона об образовании, создание новой концепции образования в России, начиная со школы и заканчивая академиями. Предстоит переработка целевых программ, выработка новых требований, огромная работа по корректировке учебных планов. Все это требует огромных усилий как со стороны власти, так и со стороны вузов: увеличение финансирования, пересмотра подхода к набору в вузы, корректировка направлений подготовки в связи с реалиями настоящего времени. Необходимо учитывать опыт предыдущей системы, положительные моменты почти двадцатилетнего участия в Болонском процессе.

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1. Тодис Л.М., Виноградова Т.В., Андроничева А.С. Современные проблемы высшего образования в России и возможные пути решения. //Современное педагогическое образование. - 2023.- №3. С. 78-81. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-i-vozmozhnye-puti-ih-resheniya/viewer>

2. Бровкин А.В. — Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1 // Современное образование. – 2018. – № 1. – С. 1 - 10. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.1.25053 URL: [https://nbpublish.com/library\_read\_ article.php?id=25053](https://nbpublish.com/library_read_%20article.php?id=25053)

3. Гуреев М.В. “Скользкие” грани современной системы образования в России. Проблемы Высшей Школы // Психология, социология и педагогика. - 2012.- № 5 URL:https://psychology.snauka.ru/2012/05/571

4. Климова Е.К., Чернышева Т.Е. Анализ актуальных проблем высшего образования в России и возможные пути решения // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 5. – С. 71-74; https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11669 (дата обращения: 24.06.2023).

5. Боброва, Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т. А. Боброва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 127-130. — URL: https://moluch.ru/archive/231/53422/